**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**
**ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)**

СОГЛАСОВАНО
С представителем работодателя
Министр физической культуры
и спорта Свердловской области
Л.А. Рапопорт_____
«23» апреля 2025

И. о. директора
Екатеринбургского института
Физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»

_____
М.И. Салимов
«23» апреля 2025 г.

DN: cn=И.о. директора Салимов Марат Ильдусович, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2025.04.30 10:25:17 +05'00'

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

# 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Направленность образовательной программы (профиль):** Спортивная тренировка в избранном виде спорта

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
_____
М. И. Салимов
«23» апреля 2025 г.

Екатеринбург
2025 г.

## Лист согласования

*Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государств*енного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол № 8 от 09 апреля 2025 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от «23» апреля 2025 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**……....4

2. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников……..6

2.2 Тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников ...….6

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫПО НАПРАВЛЕНИЮ 49.04.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

3.1 Направленность образовательной программы (профиль).....8

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы……..8

3.3 Объем программы……9

3.4 Формы обучения……..9

3.5 Срок получения образования…….9

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**……..10

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1.Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....37

5.2.Рекомендуемые типы практики..... 37

5.3.Примерный календарный учебный график.....38

5.4 Специальные условия реализации АООП магистратуры.....38

5.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса (доступная среда).....39

5.6. Паспорт рабочей программы воспитания обучающихся Екатеринбургского института физической культуры….....41

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (АОПОП), реализуемая по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Для разработки ООП использованы следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.04.01 Физическая культура и уровню высшего образования высшее образование - программы магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Закон РФ от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями на 29.12.2015);

– Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Закон РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

– Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 гг.»;

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

## 2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

− педагогический

− научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

− Педагогическая деятельность

− Проведение научно-исследовательских работ

## 2.2 Тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1 - задачи профессиональной деятельности выпускников

| **Область и (или) сфера профессиональной деятельности** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** | **Объекты профессиональной деятельности (или области знания)** |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | Педагогический | 1. Разработка и реализация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта2. Создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности.3. Воспитание | Образовательные программы и образовательный процесс по программам высшего образования в области физической культуры и спорта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | высоконравственной, духовноразвитой, физически здоровой личности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, способной к высококачественной профессиональной деятельности, гражданской ответственности, стремлению к постоянному профессиональному росту.4. Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, нравственных, духовных и культурных ценностей, творческой активности, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, правового самосознания, инициативы и самостоятельности. | |
| 01 Образование и наука | Научно-исследовательский | 1. Планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта | Процессы решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих типов задач в области физической культуры и спорта |

# 3. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 3.1 Направленность образовательной программы (профиль)

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, владеющих необходимыми компетенциями для реализации профессиональных задач.

Образовательная программа имеет направленность (профиль), которая соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Направленность образовательной программы (профиль): спортивная тренировка в избранном виде спорта.

Направленность образовательной программы (профиль) определяют дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, практики, научно-исследовательская работа студентов, факультативные дисциплины.

Образовательная программа разработана с учетом требований представителей работодателей, потребности рынка труда, тенденций развития экономики, науки, техники, технологий, социальной сферы, культуры.

## 3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, – магистр.

### 3.3 Объем программы

Трудоемкость АООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО – 120 зачётных единиц.

### 3.4 Формы получения образования

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и заочной формах.

### 3.5 Срок получения образования

Срок получения образования по программе составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

– в заочной форме обучения срок получения образования увеличивается на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 2 года 6 месяцев;

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения АООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальными (таблица 3), общепрофессиональными (таблица 4) и профессиональными (таблица 5) компетенциями.

### 4.1.1. универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| **Категория об ще-профессиональной компетенций** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Системное | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1<br>**Знает:**<br>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;<br>- современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;<br>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;<br>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;<br>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;<br>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;<br>-обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;<br>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации |
| | | физической культуры и спорта;<br>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления |

| | | |
|---|---|---|
| | | внутри и межрегионального взаимодействия; |
| Системное | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2<br>**Умеет:**<br>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;<br>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;<br>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;<br>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;<br>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;<br>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;<br>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;<br>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;<br>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения;<br>- выполнять анализ планов работ, в том числе - по достижению целевых показателей;<br>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;<br>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных физкультурно-спортивных связей; |
| Системное критическое | УК-1<br>Способен | УК-1.3<br>**Имеет опыт:** |

| | | |
|---|---|---|
| мышление | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;<br>- определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;<br>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;<br>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;<br>- разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры;<br>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, еѐ осуществления;<br>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии. |
| Разработка | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1<br>**Знает:**<br>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;<br>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;<br>- Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью;<br>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; |
| Разработка | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2<br>**Умеет:**<br>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; |
| Разработка | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех | УК-2.3<br>**Имеет опыт:**<br>- разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, |

| | | |
|---|---|---|
| | этапах его жизненного цикла | осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком;<br>- организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;<br>- организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей;<br>- формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов |
| Командная работа и лидерство | УК-3<br><br>Способен организовать и<br><br>руководить работой<br><br>команды, вырабатывая командную<br><br>стратегию для<br><br>достижения поставленной цели | УК-3.1<br><br>**Знает:**<br>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта.<br>- основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП<br>- методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;<br>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;<br>- методы убеждения, аргументации своей позиции |
| Командная работа и лидерство | УК-3<br><br>Способен организовать и руководить работой<br><br>команды, вырабатывая<br><br>командную<br><br>стратегию для достижения<br><br>поставленной цели | УК-3.2<br><br>**Умеет:**<br>- использовать групповые формы принятия решений;<br>- планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций;<br>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;<br>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;<br>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;<br>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;<br>- обосновывать мотивы принятых решений; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3<br>**Имеет опыт:**<br>- разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;<br>- представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций;<br>- планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1<br>**Знает:**<br>- многомерные методы математической статистики;<br>- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);<br>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;<br>- современные образовательные технологии профессионального образования.<br>- иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности<br>- варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке<br>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;<br>- методы и способы критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;<br>- методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на |

| | | |
|---|---|---|
| | | иностранном языке;<br>- правила написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;<br>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;<br>- методы сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;<br>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке |
| Коммуникация | УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2<br>**Умеет:**<br>- использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности;<br>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.<br>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;<br>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно- оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;<br>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;<br>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;<br>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;<br>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;<br>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;<br>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;<br>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на |

| | | |
|---|---|---|
| | | иностранном языке. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке; |
| Коммуникация | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3 **Имеет опыт:**<br>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;<br>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;<br>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;<br>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;<br>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;<br>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;<br>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, |

| | | |
|---|---|---|
| | | запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;<br>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;<br>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК - 5.1<br>**Знает:**<br>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, еѐ структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;<br>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.<br>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и |

| | | |
|---|---|---|
| | | спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.<br>- современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2<br>**Умеет:**<br>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;<br>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми;<br>- строить деловое общение с соблюдением делового этикета;<br>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | УК-5.3<br>**Имеет опыт:**<br>- прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;<br>- владения методами и технологиями в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия | - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе<br><br>здоровьесбережение) | УК-6<br><br>Способен определить и реализовать<br><br>приоритеты<br><br>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1<br><br>**Знает:**<br>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной<br><br>организации труда;<br><br>- основы психологии труда, стадии профессионального развития. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе | УК-6<br>Способен определить и | УК-6.2<br>**Умеет:**<br>- оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее |

| | | |
|---|---|---|
| здоровьесбережение) | реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | коррективы;<br>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том<br>числе<br><br>здоровьесбережение) | УК-6<br><br>Способен<br><br>определить и<br><br>реализовать<br><br>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования | УК-6.3<br><br>**Имеет опыт:**<br><br>- разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения |

| | | |
|---|---|---|
| | на основе самооценки | |

### 4.1.2. – общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| **Категория общепрофессиональной компетенций** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Планирование | ОПК-1<br>Способен планировать деятельность организации в области | ОПК-1.1<br>**Знает:**<br>- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте;<br>- проектную деятельность в физической культуре и спорте;<br>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | физической культуры и массового спорта | физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО);<br>- технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров;<br>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области физической культуры и спорта, образования, требования к составу штата ФСО и О<br>- порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;<br>- методы календарного и сетевого планирования;<br>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; |
| Планирование | ОПК-1<br>Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта | ОПК-1.2<br>**Умеет:**<br>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;<br>- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования;<br>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки,<br>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;<br>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;<br>- планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников;<br>- обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО;<br>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области |

| | | |
|---|---|---|
| | | физической культуры и спорта;<br>- определять объѐм и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками;<br>- ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта;<br>- выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;<br>-разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные<br>- анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; |
| Планирование | ОПК-1<br>Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта | ОПК-1.3<br>**Имеет опыт:**<br>- постановки рабочих задач подчиненным и требований к их выполнению;<br>- проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации;<br>- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения); |
| Обучение и развитие | ОПК-2<br>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно- | ОПК-2.1<br>**Знает:**<br>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;<br>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);<br>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем |

| | | |
|---|---|---|
| | оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта | образовании в области физической культуры и спорта;<br>- методологические основы современного образования;<br>- современные образовательные технологии ВО и ДПО;<br>- основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения;<br>- основы научного и научно-публицистического стиля. |
| Обучение и развитие | ОПК-2<br><br>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта | ОПК-2.2<br><br>**Умеет:**<br>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных;<br>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;<br>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;<br>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;<br>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;<br>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования;<br>- оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;<br>- строить деловое общение с соблюдением делового этикета;<br>- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;<br>- проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их |

| | | |
|---|---|---|
| | | совершенствования |
| Обучение и развитие | ОПК-2<br><br>Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта | ОПК-2.3<br><br>**Имеет опыт:**<br>- разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;<br>- использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;<br>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования;<br>- анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля их качества |
| Воспитание | ОПК-3<br>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | ОПК-3.1<br>**Знает:**<br>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;<br>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;<br>- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания;<br>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. |
| Воспитание | ОПК-3<br>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно- | ОПК-3.2<br>**Умеет:**<br>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;<br>- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;<br>- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности; |

| | | |
|---|---|---|
| | спортивной деятельности | - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;<br>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива. |
| Воспитание | ОПК-3<br>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности | ОПК-3.3<br>**Имеет опыт:**<br>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;<br>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;<br>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. |
| Воспитание | ОПК-4<br>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | ОПК-4.1<br>**Знает:**<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, еѐ структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;<br>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;<br>- историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения;<br>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания<br>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. |
| Воспитание | ОПК-4 | ОПК-4.2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | **Умеет:**<br>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;<br>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различный целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;<br>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;<br>- определять формы агитационной работы в области физической культуры и спорта для различных целевых аудиторий;<br>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;<br>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;<br>- самостоятельно приобретать новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;<br>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности;<br>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта |
| Воспитание | ОПК-4<br>Способен | ОПК-4.3<br>**Имеет опыт:** |

| | | |
|---|---|---|
| | формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу | - проведения теоретических занятий, доказывающих важное значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования;<br>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни;<br>- владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;<br>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; |
| Контроль и анализ | ОПК-5<br>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | ОПК-5.1<br>**Знает:**<br>- целевые показатели развития физической культуры и спорта;<br>- показатели статистических форм наблюдения в области физической культуры и спорта, образования и науки;<br>- показатели эффективности деятельности ФСО и ОО;<br>- показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий;<br>- методы, методики и стандарты управления качеством; |
| Контроль и анализ | ОПК-5 | ОПК-5.2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | **Умеет:**<br>- формулировать требования к качеству результатов работы;<br>- применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО;<br>- разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности;<br>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности;<br>- разрабатывать формы отчетности;<br>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;<br>- определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области физической культуры и спорта;<br>- проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно- оздоровительной программы с использованием электронных форм;<br>- определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по еѐ совершенствованию. |
| Контроль и анализ | ОПК-5<br>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации | ОПК-5.3<br>**Имеет опыт:**<br>- проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности;<br>- анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию;<br>- контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;<br>- проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности. |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК-6<br>Способен управлять | ОПК-6.1<br>**Знает:** |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта | - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов);<br>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ;<br>- основы работы с компьютерными программами управления проектами;<br>- современные информационно-коммуникационные технологии;<br>- методики изучения внешней среды проекта;<br>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;<br>- средства и методы организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта; |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта | ОПК-6.2<br>**Умеет:**<br>- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов;<br>- использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами;<br>- определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта;<br>- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;<br>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;<br>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы |

| | | |
|---|---|---|
| | | - проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг;<br>- анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия;<br>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. |
| Профессиональное взаимодействие | ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта | ОПК-6.3<br>**Имеет опыт:**<br>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);<br>- обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений;<br>- руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне<br>- исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию; |
| Научные исследования | ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта | ОПК-7.1<br>**Знает:**<br>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;<br>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;<br>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;<br>- стратегии разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта;<br>- процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - эволюция НИР в физической культуры и спорта и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС; |
| Научные исследования | ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта | ОПК-7.2<br>**Умеет:**<br>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;<br>- использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физической культуре и спорте и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения;<br>- обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;<br>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;<br>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности.<br>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.<br>- выбирать наиболее эффективные методики физкультурно- оздоровительной и образовательной деятельности<br>Доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах |
| Научные исследования | ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по | ОПК-7.3<br>**Имеет опыт:**<br>- выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;<br>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; |

| | | |
|---|---|---|
| | развитию физической культуры и массового спорта | - разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований |
| Научные исследования | ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | ОПК – 8.1<br>**Знает:**<br>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;<br>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;<br>- теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;<br>- современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте;<br>- показатели результативности научно-исследовательской работы;<br>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;<br>- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;<br>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;<br>- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;<br>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;<br>- разновидности экспериментов по целевой установке;<br>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;<br>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - особенности научного и научно-публицистического стиля;<br>- правила цитирования;<br>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;<br>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.<br>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;<br>общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. |
| Научные исследования | ОПК-8<br>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | ОПК-8.2<br>**Умеет:**<br>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.<br>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия<br>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;<br>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических<br>материалов для выделения научной проблемы;<br>- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы,<br>требующие в современный период своего решения;<br>- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования<br>физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических<br>позиций современной теории физической культуры;<br>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного<br>подхода и интеграции знаний; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;<br>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);<br>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;<br>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач;<br>- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности;<br>- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;<br>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;<br>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;<br>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в сфере физической культуры и массового спорта;<br>- оформлять список источников информации и ссылок на них, цитирование;<br>- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;<br>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;<br>- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области; |
| Научные | ОПК-8 | ОПК-8.3 |

| | | |
|---|---|---|
| исследования | Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | **Имеет опыт:**<br>- проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей.<br>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.<br>- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;<br>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;<br>- рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ. |
| Организационно-методическое обеспечение | ОПК-9<br>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | ОПК-9.1<br>**Знает:**<br>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;<br>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;<br>- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;<br>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;<br>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;<br>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. |
| Организационно-методическое обеспечение | ОПК-9<br>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям | ОПК-9.2<br>**Умеет:**<br>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;<br>- планировать результаты освоения программам в области физической культуры и спорта;<br>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности в области физической культуры и массового спорта | запланированными результатами;<br>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;<br>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;<br>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;<br>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;<br>- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта;<br>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. |
| Организационно-методическое обеспечение | ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта | ОПК-9.3<br>**Имеет опыт:**<br>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. |

### 4.1.3 – профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| Разработка и реализация | Образовательные программы | ПК-1. Способен методическое и учебно- методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.<br><br>ПК-2. Способен преподавать по образовательным программам |

| | | |
|---|---|---|
| | | высшего образования и ДПО в области ФКиС.<br><br>ПК-3. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся. |

# 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5.1 Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы магистратуры выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

## 5.2 Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- научно-педагогическая практика

- научно-исследовательская работа

- преддипломная практика

## 5.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | * | | | | У | У | У | У | * | * | Э | К | К | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | П | П | П | П | П | П | | | * | | | | | | | | | | * | Э | К | К | П | П | * | П | | | | | Пд | Пд | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## 5.4 Специальные условия реализации АООП магистратуры

Специальные учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для студентов с ОВЗ и инвалидов.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке.

Аудитории, в которых обучаются студенты с ОВЗ оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), мультимедийной системой. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Все учебные модули АООП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Института обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем

одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Порядок прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При определении мест прохождения практики студентами с ОВЗ и инвалидов Институт учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

## 5.5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (доступная среда)

В Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

По обеспечению доступной среды на территории объекта Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» созданы следующие условия:

- оборудованы открытые места индивидуальных автостоянок для инвалидов;

- оборудован вход с пандусом, приспособленный для маломобильных групп населения с кнопкой вызова;

- на входе установлен телефон с текстовым входом;

- участки пола на путях движения перед входами на лестницы имеют предупредительную контрастно окрашенную поверхность;

-вдоль обеих сторон всех лестниц установлены ограждения с поручнями;

- участки пола на путях движения на расстоянии имеют предупредительную рифленую и/или окрашенную поверхность;

- оборудован туалет для инвалидов;

- на дверей и перегородках предусмотрена яркая контрастная маркировка в форме круга;

- установлена информационная тактильная мнемосхема, отображающая информацию о помещениях в здании;

- на проступях краевых ступеней лестничных маршей нанесены противоскользящие полосы, контрастных с поверхностью ступени желтого цвета;

- установлена тактильная плитка;

- входы и выходы оборудованы пандусом;

- на территории и в зданиях образовательной организации информация дублируется информирующими тактильными табличками для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля;

- установлены световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления эвакуацией людей при чрезвычайных ситуациях;

- установлена индукционная система (петля) для лиц с нарушением слуха;

- оборудовано помещение для самостоятельной работы, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Екатеринбургского института физической культуры (филиал) УралГУФ.

## 5.6 Паспорт рабочей программы воспитания обучающихся Екатеринбургского института физической культуры…

**ПАСПОРТ**
**рабочей программы воспитания обучающихся**
**Екатеринбургского института физической**
**культуры (филиал) Федерального государственного**
**бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«Уральский государственный университет физической культуры»**

| | |
|---|---|
| Название программы | Рабочая программа воспитания обучающихся Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» |
| Срок реализации программы | 2021-2025 гг. |
| Основания для разработки программы | - Международная конвенция о правах и свободах человека;<br>- Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.<br>-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;<br>- Федеральный Закон 31 июля 2020 года 304-фз О внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;<br>- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция)<br>-Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»<br>− «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ)<br>− Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29 сентября 2018 г.)<br>− Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16)<br>- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с последующими изменениями;<br>- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;<br>- Федеральный закон РФ « О социальной защите инвалидов в РФ»;<br>- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 5 февраля 2018 года;<br>- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;<br>− О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 |

| | |
|---|---|
| | года (распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р);<br>- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;<br>-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683<br>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 г.»;<br>- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;<br>Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>-Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года;<br>- Распоряжение Правительства от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;<br>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года";<br>- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на период 2021-2025 года;<br>- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 - 2025 годы, (утв. распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, с изменениями на 22 февраля 2021 года);<br>- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года №733 от 23.11.2020г.;<br>- Федеральный закон «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;<br>- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;<br>- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;<br>- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;<br>- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»;<br>- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;<br>- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;<br>- Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;<br>- Локальные нормативные акты. |
| Основные разработчики программы | Заместитель директора по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав института, специалист по внеучебной и социальной работе, кураторы академических групп, Председатель и члены Совета обучающихся. |
| Цель программы | Цель программы - координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества института по |

| | |
|---|---|
| | формированию личности выпускника вуза, создание единого и целостного учебно-воспитательного пространства, способствующего реализации интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала обучающихся, содействующего формированию комплексно развитой, здоровой, гармоничной личности, обладающей высокой культурой, гражданской ответственностью, общечеловеческими нормами нравственности, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом. |
| Задачи программы: | 1. Создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности.<br>2. Воспитание высоконравственной, духовно-развитой, физически здоровой личности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, способной к высококачественной профессиональной деятельности, гражданской ответственности, стремлению к постоянному профессиональному росту.<br>3. Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, нравственных, духовных и культурных ценностей, творческой активности, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, правового самосознания, инициативы и самостоятельности.<br>4. Организация социально-психологической поддержки обучающихся.<br>5. Оказание поддержки и развитие студенческого самоуправления, формальных и неформальных сообществ обучающихся (студенческий клуб, студенческие отряды, волонтерские отряды и т.д.), социального партнерства с различными организациями в деле совершенствования воспитания и социальной защиты обучающихся.<br>6. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.<br>7. Профилактика негативных зависимостей в студенческой среде.<br>8. Формирование экологической культуры обучающихся, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни.<br>9. Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, популяризация инклюзивного образования.<br>10. Сохранений и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, обществе, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. |
| Основные направления программы | – гражданско-патриотическое и правовое направление;<br>– духовно-нравственное и культурно- эстетическое направление;<br>– спортивно-оздоровительное направление;<br>– волонтерское (добровольческое) направление;<br>– профессионально-трудовое направление; |

| | |
|---|---|
| | – студенческое самоуправление;<br>– научно-образовательное направление;<br>– экологическое направление. |
| Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования | 1. Учебно-воспитательная деятельность.<br>2. Деятельность студенческих объединений.<br>3. Досуговая, творческая и социально-культурная, волонтерская деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.<br>4. Волонтерская (добровольческая деятельность).<br>5. Учебно-исследовательская деятельность.<br>6. Научно-исследовательская деятельность.<br>7. Проектная деятельность как коллективное творческое начало.<br>8. Вовлечение студентов в профориентационную работу, проведение дня открытых дверей.<br>9. Другие виды деятельности обучающихся. |
| Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся | Формы организации контактной работы для реализации воспитательного компонента ОПОП:<br>1. Учебно-исследовательская деятельность.<br>2. Научные статьи.<br>3. Дискуссия, диспут.<br>4. Игра.<br>5. Акция.<br>6. Мастер-класс.<br>7. Экскурсия.<br>8. Проектная деятельность и др.<br>Образовательные технологии для реализации воспитательного компонента ОПОП:<br>1. Проблемное обучение;<br>2. Технология модульного обучения;<br>3. Кейс-технологии;<br>4. Технологии коллективной мыследеятельности;<br>5. Игровые технологии;<br>6. Проектная технология и др.. |
| Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы | 1. Деятельность студенческих объединений.<br>2. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.<br>3. Вовлечение студентов в профориентационную работу, проведение дня открытых дверей. |
| Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Программы | создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей безопасность обучающихся в соответствии с основными направлениями образовательной политики Российской Федерации;<br>- раскрытие творческого, физического и интеллектуального потенциала студентов, их самореализация, адаптация в социуме и профессиональной среде;<br>- формирование социально зрелой личности, обладающей позитивной социальной позицией и умеющей применять навыки бесконфликтного общения;<br>- осознание обучающихся роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптация в современных условиях; |

| | |
|---|---|
| | - формирование законопослушной личности, с положительной мотивацией, отсутствием качеств и характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой;<br>- отсутствие числа обучающихся, совершивших правонарушения;<br>- увеличение количества спортивных кружков, секций, творческих коллективов;<br>- рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, творческие коллективы, участников волонтерской деятельности;<br>- увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;<br>- снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;<br>- сформированность общих компетенций у выпускников института, способных самореализоваться в условиях современного общества;<br>- создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;<br>- формирование толерантного отношения общества к лицам со специальными образовательными потребностями;<br>- повышение общего уровня воспитанности обучающихся;<br>- удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса;<br>- увеличение числа обучающихся, трудоустроенных в период практики на штатные места;<br>- воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда Свердловской области. |
| Основные показатели (индикаторы) | Эффективность программы оценивается по следующим показателям:<br>1. Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, %;<br>2. Доля обучающихся, активно участвующих в общественной, культурной, спортивной, научной, волонтерской и других видах деятельности,%<br>3. Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, творческие коллективы, научные школы%;<br>4. Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %<br>5. Доля победителей и призеров спартакиад, соревнований, творческих конкурсов, научно-практических конференций регионального федерального и международного уровней, %;<br>6. Доля студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации, %<br>7. Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, %;<br>8. Доля обучающихся в, состоящих на профилактическом учете различного вида, %;<br>9. Доля обучающихся, совершивших правонарушение, %;<br>10. Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, %. |

| | |
|---|---|
| Финансовое обеспечение программы | 1.Средства Федерального бюджета.<br>2.Средства, получаемые от приносящей доходы деятельности. |